

Herziende versie Koersplan 2023-2024(-2025).

OBS de Wissel (versie augustus 2024 – eindevaluatie 23-24)

In dit koersplan (tegelijk de managementafspraken) geven wij aan welke drie focuspunten wij gekozen hebben voor schooljaar 2023-2024, met een doorkijk naar 2024-2025. Dit koersplan is ter vervanging van het eerder aangeleverde document ontwikkeld en geschreven door het voormalig MT. Deze drie punten komen o.a. voort uit de gesprekken en observaties en inlezen documenten tijdens de eerste 100 dagen van het geheel vernieuwde MT. In dit koersplan hebben we ook de verbinding gemaakt met de strategische koers van Kindante. Wanneer de actie is afgerond, zal deze in het **groen geschreven** zijn. Met dit document verantwoorden wij onze schoolontwikkeling tijdens het schoolontwikkelgesprek in 2024.
Dit koersplan heeft de instemming van de MR. De eindevaluatie zal in schooljaar 2024-2025 aan de MR worden voorgelegd.

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>Thema: <i>Bevorderen van vitaliteit teamleden en versterken leiderschap</i> Aanleiding voor dit thema: Signalen van teamleden en verzuim en de uitslag van de vitaliteitsscan. (Overview: Resy en Ilona)</p> | <p>Doel: Een vitale en professionele samenwerkingscultuur, waarin werkplezier, ontwikkeling en eigenaarschap centraal staan. Start gespreid leiderschap.</p> | <p>Wanneer zijn jullie tevreden? Teambrede toename van werkplezier, eigenaarschap, leiderschap en vitaliteit Inzetten op een dalende trend ziekteverzuim</p> | <p>Acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duidelijke kaders bieden (koersplan, rollen – taken en verantwoordelijkheden en werkverdelingsplan (Cupella) en ruimte geven voor eigenaarschap. Heldere communicatie over het WHY (het Waarom). (Resy, Ilona en Roeland) - Invullen en analyse Vitaliteitsscan Kindante (okt 23), bespreken resultaten en uitzetten van vervolgacties. (Team en MT) - Teambuilding activiteiten (MT) - Teamleren, scholing (traject Irisz) (MT) - Vieren van successen! (gehele team) - Gesprekkencyclus: persoonlijke ontwikkeling gekoppeld aan schoolontwikkeling. (Resy, Ilona, Roeland en gehele team) <ul style="list-style-type: none"> - Kennismaking en onderwijskundige ontwikkeling gesprek met locatieleider (oktober/november 2023). - Vitaliteits/ontwikkelgesprekken met alle medewerkers met bovenschoolsdirecteuren (febr/maart 2024). - Reflecteren op (eigen) ontwikkeling en het leren geven van feedback. (Vlootshouw (actie MT) als basis) (MT en gehele team) <p>Tijd: cyclus schooljaar</p> | <p>Benodigde mensen:</p> <p>OP OOP MT Medewerkers BURO Kindante IB-er Locatieleider Bovenschoolsdirecteuren Irisz (Hans Leistra) Bedrijfsarts</p> | <p>Benodigde middelen:</p> <p>Scholingsbudget en Ben Vitaal. Tijd</p> | <p>Link naar strategische koers van Kindante: Bevorderen van vitaliteit teamleden en versterken leiderschap</p> |
| <p>Tussenevaluatie n.a.v. studiedagen 08-11-2023 en 06-12-2023. Acties “Tebuilding en successen vieren”: Teamquiz gespeeld met weetjes over elkaar, Sinterklaasactiviteit met team.</p> <p>Eindevaluatie einde schooljaar 2023-2024: In februari en maart 2024 hebben de twee bovenschoolse directeuren met alle collega’s een ontwikkelgesprek gehad. De collega’s hebben hier een verslag van gemaakt en zelf toegevoegd aan hun AFAS dossier. In maart 2024 zijn tijdens twee studiedagen een werkvisie en werkafspraken opgesteld en hebben we als team de vitaliteitsuitkomsten samen geanalyseerd. De locatieleider en IB-er hebben tijdens de studiedagen “teambuildingsmomenten” ingebouwd om elkaar beter te leren kennen. Het schooljaar hebben we gezamenlijk afgesloten met een lunch. De werkvisie en werkafspraken vormen de basis voor het toegroeien naar een professionele leergemeenschap. Het verzuimcijfer is door het herstel van 3 collega’s flink gedaald.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | Op het einde van het schooljaar hebben we afscheid genomen van drie collega's die alle drie de keuze hebben gemaakt om de organisatie Kindante te verlaten wegens vervroegd pensioen, andere persoonlijke doelen en een baan bij een andere onderwijsstichting. Schooljaar 2024-2025 zal het team starten met drie nieuwe collega's. Ook zal het gehele MT worden vervangen, komt er een fulltime directeur en voor vier dagen een IB-er. Deze verandering is ontstaan doordat de beide bovenschoolsdirecteuren de keuze hebben gemaakt de opdracht terug te geven. Schooljaar 2024-2025 zal met een nieuw MT en een nieuw samengesteld team verder gebouwd gaan worden aan het omzetten van de juiste wissel voor de Wissel. | | | | | |
| <p>Thema: In beeld krijgen en versterken kwaliteit van onderwijs en de kwaliteitszorg</p> <p>Aanleiding voor dit thema: nog geen afgestemde en adequate ondersteuningsstructuur en lerend systeem.</p> <p>(Overview: Resy)</p> | <p>Doel: <u>Basisondersteuning op orde:</u> -Onderzoeken en vormgeven van de doorgaande lijn (gr. 1 tm 8) in structuren/processen, routines en documenten. -Teamleden weten wat de ondersteuningsstructuur op OBS de Wissel inhoudt en handelen hier ook naar; -Versterken zorgniveau 1 en 2, gericht op cyclisch pedagogisch en didactisch handelen, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. -Het inrichten van een lerend en levend systeem vanuit een eenduidige visie en missie, waar tijd en ruimte wordt gereserveerd om dialogoog te kunnen voeren over het waarom, hoe en wat, het cyclisch handelen (PDSA) en</p> | <p>Wanneer zijn jullie tevreden?</p> <p>Inzicht hebben in de schoolontwikkeling binnen het tijdsbestek van de uitgezette acties.</p> | <p>Acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zicht in leerling populatie vanuit opbrengsten LVS, vroeg signalering (nov. 23) en sociale veiligheid - IEP Hoofd, hart en handen. (IB terugkoppeling in MT) - Implementeren werken via leerdoelen Digikeuzebord en het werken met een themaplanner in samenwerking alle kleutergroepen. (Groepsleerkrachten, IB-er, Ilona contact met extern bureau Topwijs Mike Nijskens) <ul style="list-style-type: none"> o Tijdsplanning: verkenning en voorbereiding 2023-2024 o Verdieping en training 2024-2025 (- Schoolnorm vaststellen i.s.m. Merel Canton (Adviseur Onderwijs) (IB terugkoppeling in MT) - Vormgeven ondersteuningsstructuur OBS de Wissel. Structuren, processen, routines en documenten inventariseren, afstemmen en borgen. (Roeland en Sandra, terugkoppeling in MT) - Vaststellen basisondersteuning en verwerken in SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). IB voorzet in afstemming met MT) - Cyclisch handelen (PDSA) implementeren. Proces- en productevaluatie op leerling-, groeps-, bouw- en schoolniveau. Wanneer zijn we tevreden? Wanneer ben ik tevreden? (MT initieert richting IB en team) - In-en uitvoeren 'Zorg het jaar rond' en organisatieplan. (Sandra en Roeland). - Cyclus MT-overlegmomenten <ul style="list-style-type: none"> o MT regulier (directeuren, locatieleider en IB-er) o MT strategisch (directeuren en locatieleider) o MT directie (bovenschoolsdirecteuren) o MT (locatieleider en IB-er) <p>(Planning: Resy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruimte en tijd reserveren voor dialogoog over 'Why, how en What?', samen korte én lange termijn doelen stellen, voorbereiden, plannen, uitvoeren en evalueren (proces- en productevaluatie, gericht op systemisch leren). (MT en extern Irisz (visieontwikkeling)) | <p>Benodigde mensen:</p> <p>OP OOP Ouders/verzorgers</p> <p>AB-er DD rekenen IB Locatieleider Bovenschools directeuren Onderwijsadviseur BURO Kindante MR Specialisten Kingbeek en Loedoes Werkgroep Ouderbetrokkenheid</p> <p>Begeleiding door medewerkers Digikeuzebord</p> | <p>Benodigde middelen:</p> <p>Formatie-budget en nascholings- budget</p> <p>Tijd</p> | <p>Link naar strategische koers:</p> <p>Versterken professionele cultuur en samen-werking</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>het delen van opbrengsten. En waarbinnen we oog en oor hebben voor de ontwikkeling, passie en talenten van het individuele kind/teamlid, de groep/het team en het systeem.</p> <p>-Vergroten ouderbetrokkenheid</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Voeren van ontwikkelgesprekken met teamleden. Persoonlijke ontwikkeldoelen opstellen, feedback vragen en geven, collegiale consultaties en reflecteren op gestelde doelen/eigen ontwikkeling, gekoppeld aan schoolontwikkeling. (Resy en Ilona) - Taakbeleid invullen. Rollen en taken afstemmen en vastleggen. (Resy met input vanuit het team-werkverdelingsplan) - Implementatie Digikeuzebord (leerlijngericht) (gr. 1/ 2), (kwaliteitskaart LVS). (Ilona) - Onderzoeken keuze nieuwe rekenmethode (opdrachtgever Resy en Ilona, uitvoer IB plus team (ev. Rekenwerkgroep) - Interventies met externen, o.a. logo en ergo afstemmen onder en na-schooltijd in relatie tot het Kindante afspraken. (IB, beleid en communicatie via schoolgids Resy) - Implementeren OPP: Duiden & Doen (vanaf zorgniv. 3) Kindkans. Onder de loep nemen Esis en docentenmap qua efficiënt registreren. (IB terugkoppeling MT zie SOP) - Terugkoppeling aan team/delen van opbrengsten tijdens vergadering: analyse LVS IEP, Hart, Hoofd en Handen i.c.m. vroegsignalering en overige aanvullende data. Wat zien we? Wat concluderen we? → via in-en uitzoomen vormgeven systeemgerichte acties. (Vanuit overzicht-> inzicht -> uitzicht) (IB) - Structurele <u>Schoolontwikkingsgesprekken (Buro & OBS de Wissel)</u> onderwijsadviseur Buro Kindante, (MT) - <u>Scholing (Resy inventariseren)</u> <ul style="list-style-type: none"> -Deelname kenniskringen Kindante. -Teamscholing visie/missie ontwikkeling (IRISZ sept 23- juni 24) (MT) -IPC nascholing (groepen 3 t/m 8) (Resy inventariseert wie dit coördineert en lange termijn doelen stelt) -Digikeuzebord (doelen en leerlijnen) (groepen ½) (Ilona) - Korte lijnen school-ouders(-kind) stimuleren. Preventief inzetten op relatie met ouders/verzorgers. (Roeland) - In het kader van ouderbetrokkenheid (Roeland): <ul style="list-style-type: none"> -Inloopmomenten eerste week na een vakantie -Kijkhalftjes 2x per jaar komen kijken in de klas -In de MR ontwikkelingen bespreken en vragen om feedback en feedforward. -De werkgroep ouderbetrokkenheid bestaande uit ouders en teamleden bespreken ontwikkelingen en organiseren activiteiten ter bevordering van de ouderbetrokkenheid. | | | |
| | | | | | | |

-Ouders actief betrekken bij de feesten en activiteiten (o.a. Sinterklaas, Winterfeest en Carnaval).

Tussenevaluatie n.a.v. teamoverleg 22-11-2023 en studiedag 06-12-2023.

Actie "Ruimte en tijd reserveren voor dialoog over 'Why, how en What?'" en "ouderbetrokkenheid": afspraken vastgesteld ter bevordering van effectieve lestijd, pedagogisch klimaat en ouderbetrokkenheid.

Tussenevaluatie n.a.v. studiedag 06-12-2023, teamoverleg 10-01-2024.

Actie In-en uitvoeren 'Zorg het jaar rond': Jaaroverzicht geïntroduceerd. Niveaus van zorg en ondersteuning besproken.

Tussenevaluatie n.a.v. teamoverleg 13-03-2024.

Actie "Vormgeven ondersteuningsstructuur OBS de Wissel": Werken met groepsplannen (rekenen) geïntroduceerd. Analyse van resultaten (kind-, groep-, schoolniveau) besproken. Werkwijzen vastgesteld met bijbehorende documenten. Werken met MB/HB besproken en afspraken gemaakt. Korte teamevaluatie van deze onderdelen op **teamoverleg 27-03-2024** plaatsgevonden.

Eindevaluatie 2023-2024

De IB-er heeft een uitgebreid schoolobservatieplan geschreven waarin alle punten en opbrengsten geanalyseerd zijn. Ook heeft voor de zomervakantie de overdracht plaatsgevonden naar de nieuwe IB-er. Door de vele prioriteiten die er lagen en het vertrek van het gehele MT is er de keuze gemaakt om het onderzoek naar een nieuwe rekenmethode als speerpunt voor 2024-2025 vast te stellen.

Ouderbetrokkenheid: Er zijn diverse activiteiten georganiseerd o.a. inloopmomenten, activiteiten kleuters met ouders, Wisselfeest, ouderinformatieavond over de schoolontwikkeling (13 maart 2024), gesprek met werkgroep ouderbetrokkenheid. De ontwikkeling ouderbetrokkenheid zal in het nieuwe schooljaar verder worden opgepakt evenals de afname van de oudertevredenheid via vensters.

IPC-nascholing is n.a.v. tussenevaluatie geparkeerd om eerst de visie op IPC te verkennen en nieuwe doelen vast te stellen van waaruit verder gebouwd kan worden.

Digikeuzebord: Er is de keuze gemaakt om voor de verdere implementatie van het werken met het digikeuzebord samen te werken met TOPwijs. Zij zullen in schooljaar 2024-2025 4 trainingsmomenten en 4 coachingsmomenten voor hun rekening nemen.

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>Thema: <i>Versterken rekenonderwijs</i> Aanleiding voor dit thema: Het ontbreken doorgaande lijn en de rekenopbrengsten zijn laag. Het ontbreken van een duidelijke zorgaanpak eigen leerlijn.</p> | <p>Doel: De teamleden (OP en OOP): -Hebben hun leerlingen in beeld -Volgen de aanpak van, en krijgen inzicht in de methode Gynzy scenario 3. - Onderzoeken starten naar noodzakelijkheid nieuwe methode rekenen n.a.v. ervaringen werken met Gynzy scenario 3.</p> | <p>Wanneer zijn jullie tevreden? -Cyclisch handelen wordt gehanteerd (PDSA) -Leerkrachten hebben inzicht in de onderwijsbehoefte van de leerlingen. -Leerkrachten en ondersteuners bereiden samen de blokken voor, stellen korte termijn doelen, plannen vervolgens het aanbod, stemmen, waar nodig hun aanbod af, kijkende naar de onderwijsbehoefte van de leerlingen, evalueren</p> | <p>Acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Binnen Gynzy van scenario 4 terug naar scenario 3. (Operationeel Sandra, Bart terugkoppeling naar MT) - Aanpassen talentenkaart/rapport (Sandra en Bart) - Afspraken maken over oordeelsvorming "beoordeling" talentenkaart (MT – team) - Opstarten onderzoek: Is de overstap naar een nieuwe meer passende methode Rekenen noodzakelijk? Voorzet bovenschools directeuren. (Ilona initieert uitvoer IB met team) - Uitzetten plan en route, begeleiding, ondersteuning en ontwikkeling van team. Observeren van rekenlessen, klassenbezoeken doen, adviseren, evalueren en aanbevelingen doen voor voortgang, door werkgroep rekenen i.s.m. AB-er. Kindante Kwadrant. (PDSA) (Ilona coördinatie, uitvoer IB, Bart, team) - Bespreken proces-en productontwikkeling in, Unitoverleg, Teamvergaderingen, Studiedagen en MT. (MT) - Begeleiden van teamleden in het maken van keuzes voor de groep en indiv. Leerlingen. (IB-er en AB-er extra coaching André Nijboer) | <p>Benodigde mensen:</p> <p>OOP OP Rekenwerkgroep AB-er KK IB MT ICT-er</p> <p>Uitgeverijen nieuwe methodieken</p> | <p>Benodigde middelen:</p> <p>Formatie- en scholingsbudgetten</p> | <p>Link naar strategische koers: Schooldak omhoog</p> |
|---|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>Overview: Ilona</p> | <p>-Stellen korte termijn doelen en de vraag wanneer ben ik als lkr tevreden? Plannen hun afgestemd aanbod, evalueren op proces en product en bepalen de voortgang op leerling-en op groepsniveau. -Weten wat een goede rekenles inhoudt en mogen hier lerende in zijn -Geven instructie a.d.h.v. het EDI-model. (Sterke instructie en evaluatie – effectieve les) -Zijn lerende in het maken van kwalitatief goede en afgestemde keuzes voor de groep/de leerling.</p> | <p>na iedere les op het doel en stellen bij waar nodig. - Leerkrachten groeien in het durven maken van afgestemde keuzes in hun rekenaanbod vanuit gedane observaties, rekengesprekken en toetsresultaten en stemmen steeds meer af op de onderwijsbehoefte van de groep. - Er wordt structureel op drie niveaus een reken/lesaanbod verzorgd. - Leerkrachten kunnen leervragen formuleren en bespreken deze tijdens unitoverlegmomenten en/of tijdens groepsbesprekingen. -Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen rekenonderwijs binnen hun eigen groep aangepast aan de zorgbehoefte. - De kennis en ruimte in tijd van de OA worden optimaal ingezet voor het vak rekenen. -Opbrengsten rekenen laten een stijgende lijn zien. (ambitiedoel vaststellen)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken aanbod en afspraken maken Inzet materialen Met Sprongen Vooruit in doorgaande lijn. (IB met AB-er) - Onderzoeken of we FOCUS PO kunnen loslaten en enkel werken met LVS IEP. (IB met AB-er met input van team en terugkoppeling naar MT) - Terugkoppeling aan team/delen van opbrengsten tijdens vergadering n.a.v.: -Ronde klassenbezoeken (IB-er, locatieleider met terugkoppeling naar directie) -Analyse LVS IEP rekenen en methode gebonden toetsen Gynzy i.c.m. de vroegsignalering. Wat zien we? Wat concluderen we? → via in-en uitzoomen vormgeven acties op leerlingniv., op groepsniv. en op schoolniv.. (Vanuit overzicht-> inzicht -> uitzicht) (IB) | | | |
| <p>Tussenevaluatie n.a.v. teamoverleg 24-01-2024. Actie “scenario 4 naar 3”:</p> | | | | | | |

Eindevaluatie schooljaar 2023-2024

De overstap van scenario 4 naar 3 wordt door het team als zeer prettig ervaren. De collega's ervaren meer steun aan deze manier van werken. De opbrengsten laten ook een stijgende lijn zien, maar over het algemeen scoren nog te veel kinderen lager dan van hen verwacht mag en kan worden. Dit vraagt verdere actie in het nieuwe schooljaar. De gedetailleerde beschrijving van de opbrengsten is beschreven in het schooljaarevaluatie document opgesteld door de IB-er Sandra van der Scheer.

Gedurende schooljaar 2023-2024 is er geen gebruik gemaakt van externe ondersteuning vanuit Kindante Kwadrant. De keuze hiervoor is gemaakt om eerst de resultaten af te wachten van de overstap van scenario 4 naar 3 en de ondersteuning van de IB-er richting de leerkrachten.